

Tabela 13: Currículo-padrão

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
<b>Currículo-padrão</b>					...	...								
Alexander (2000)	Mudança curricular no Ensino Médio	C	0,004	0,006	-	-	% que entrou no Ensino Médio	Nova York	-	Registros administrativos	Não	Observáveis	Observáveis	Nenhum
Bedard e Do (2005)	% de alunos que estudam na "middle school" (currículo especial para suprir dificuldade de aprender no segundo ciclo do Ensino Fundamental)	C	-0,010	0,004			% que concluiu o Ensino Médio na idade correta	Estados Unidos	5ª série	Registros administrativos	Não	Observáveis	Observáveis	Nenhum
<b>Projeto pedagógico</b>					...	...								
Newmann, Smith, Allensworth e Bryk (2001)	Existência de um projeto pedagógico que integra as práticas da escola	D	0,012	Significativo a 5%	-	-	Proficiência em matemática	Chicago	Ensino Fundamental	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
			0,014	Significativo a 5%	-	-	Proficiência em linguagem					Observáveis	Nenhum	Observáveis
Franco, Mandarin e Ortigão (2002)	Existência de projeto pedagógico	D	5,7	2,2	0,11	0,25	Proficiência em matemática	Brasil	8ª série	Amostra representativa	Não	Observáveis	Observáveis	Observáveis