

Tabela 18: Sistema de promoção e avaliação

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
<b>Nota mínima para aprovação</b>					<b>0,09</b>	<b>0,20</b>								
Figlio e Lucas (2003)	Aumento da nota mínima para aprovação	C	4,62	Significativo a 5%	0,07	0,15	Proficiência em matemática	Município da Flórida	4ª série	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo	Observáveis	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo
			7,70	Significativo a 5%	0,11	0,24	Proficiência em linguagem							
Betts e Grogger (2002)	Aumento da nota mínima para aprovação	D	0,197	0,025	0,09	0,20	Proficiência em matemática	Estados Unidos	12ª série	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
<b>Exames de graduação</b>					<b>...</b>	<b>...</b>								
Jacob (2001)	Teste de graduação	D	0,695	0,759	0,05	0,11	Proficiência em matemática	Estados Unidos	12ª série	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
			-0,060	0,678	0,00	-0,01	Proficiência em linguagem							
Bishop (1997)	Teste de graduação	D	23	1,74	0,86	1,95	Proficiência em matemática	39 países	7ª e 8ª séries	Amostra representativa	Não	Controle pelas características dos países		

Tabela 18: Sistema de promoção e avaliação (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/gra	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
<b>Sistema de repetência</b>					<b>-0,06</b>	<b>-0,15</b>								
Papay, Murname e Willet (2008)	Política de repetência	B	-0,052	0,067	...	...	Probabilidade de concluir o ensino médio	Área urbana de Massachusetts	10ª série	Registros administrativos	Não	Observáveis	Nenhum	Nenhum
Roderick e Nagoaka (2005)	Política de repetência	B	-0,050	0,009	-0,06	-0,15	Proficiência em linguagem	Chicago	3ª série	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Allensworth (2005)	Política de repetência	C	0,122	Significativo a 5%	...	...	Probabilidade do aluno sair da escolas nos próximos 3 anos	Chicago	8ª série	Amostra representativa	Não	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Eide e Showalter (2001)	Política de repetência	C	-0,139	0,276	...	...	Probabilidade do aluno abandonar a escola	Estados Unidos	12ª série	Amostra representativa	Não	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Greene e Winters (2009)	Promoção automática	D	-24,54	5,76	-0,06	-0,14	Proficiência em leitura	Flórida	3ª série	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Luz (2009)	Política de repetência	D	-1,86	0,890	-0,33	-0,74	Proficiência em matemática	Nordeste do Brasil	7ª série	Amostra representativa	Valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Tylor e Lofstrom (2008)	Promoção automática	D	-0,024	0,003	...	...	Obteve alguma certificação após o ensino médio	Texas	8ª série	Registros administrativos	Não	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Ferrão, Beltrão e Santos (2002)	Promoção automática	D	-1,60	2,30	-0,03	-0,08	Proficiência em matemática	São Paulo	4ª série	Amostra representativa	Não	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Neto e Hanuschek (1994)	Política de repetência	D	4,39	2,92	0,17	0,40	Proficiência em matemática	Área rural do Nordeste do Brasil	4ª série	Amostra representativa	Não	Observáveis	Observáveis	Observáveis
			5,56	4,85	0,22	0,47	Proficiência em linguagem							