

Tabela 21: Autonomia financeira

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizagem o anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
Gasto por aluno					0,01	0,02								
Camoy et al (2008)	Acesso ao Programa PDE (um das inovações é autonomia financeira)	C	0,630	1,060	0,05	0,11	Proficiência em matemática	Brasil	6ª série	Amostra representativa	Valor adicionado	Observáveis	Nenhum	Observáveis
			-0,560	0,440	-0,04	-0,09	Proficiência em linguagem							
Chaudhary (2009)	Aumentar o gasto por aluno na escola (em log)	C	12	6,800	0,01	0,02	Proficiência em matemática	Michigan	4ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Hakkinen et al (2003)	Aumentar o gasto direto com instrução por aluno na escola	C	0,020	0,030	0,02	0,05	Soma das notas em linguagem, matemática e ciências	Finlândia	8ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis e não observáveis fixos ao longo do tempo
Gordon e Vegas (2006)	Aumentar o gasto por aluno na escola	C	-0,001	0	0	0	Proficiência em matemática	Brasil	4ª série	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Sander (1999)	Aumentar o gasto por aluno na escola	D	0,034	0,004	0	0	Proficiência em matemática	Illinois	3ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Elliott (1998)	Aumentar o gasto por aluno na escola	D	0,190	0,080	0,19	0,43	Proficiência em matemática	Estados Unidos	10ª série	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Weglinsky (1997)	Aumentar o gasto direto com instrução por aluno na escola	D	0,910	0,890	0,04	0,09	Proficiência em matemática	Estados Unidos	8ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis