

Tabela 2: Jornada diária

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizagem anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
Jornada diária														
Eren e Millinet (2007)	Aumentar o n° de aulas por dia para 7 ou mais	D	0,267	0,157	0,03	0,06	Notas em matemática, linguagem, ciências e ciências sociais	Estados Unidos	10ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
	Aumentar o n° de aulas por dia para 8 ou mais		0,262	0,208	0,03	0,06								
	Aumentar a duração das aulas para 46 a 50 min		-0,462	0,176	-0,05	-0,11								
	Aumentar a duração das aulas para 51 minutos ou mais		-0,745	0,206	-0,08	-0,17								
Rice, Croninger e Roellke (2002)	Aumentar a duração das aulas para 51 minutos ou mais	D	-0,058	Significativo a 5%	-0,06	-0,13	Proficiência em matemática (2ª série)	Estados Unidos	10ª série	Registros administrativos	Valor quasi adicionado	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Biond e Felício (2007)	Aumentar a média de horas-aula por dia (duração)	D	-3,190	2,450	-0,08	-0,18	Proficiência em matemática	Brasil	4ª série	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Não observáveis e observáveis fixos ao longo do tempo