

Tabela 3: Composição da turma

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa de impacto	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em múltiplos do aprendizado típico anual	Indicador de resultado	Universo	Série/gra	Tipo de informação	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
												Aluno	Professor	Turma e escola
Composição da turma					0,16	0,35								
Duflo, Dupas e Kremer (2008)	Segregação dos alunos baseada em desempenho anterior (0 e 1)	A	0,155	0,082	0,16	0,35	Proficiência em matemática	Quênia	1ª série	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Nenhum	Nenhum
			0,165	0,098	0,17	0,35	Proficiência em linguagem							
Angrist e Land (2004)	Número de estudantes afrodescendentes participantes do programa de integração alocados à sala de aula	B	-0,950	0,893	-0,04	-0,09	Proficiência em matemática	Massachussets	3ª série	Amostra representativa	Valor quasi adicionado	Observáveis	Nenhum	Observáveis
			-1,620	1,240	-0,06	-0,13	Proficiência em linguagem							
Jackson (2009)	Média das notas dos alunos na escola	B	0,122	0,165	0,16	0,37	Proficiência em matemática	Trinidad e Tobago	10ª série	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis
Figlio e Page (2002)	Segregação dos alunos baseada em desempenho anterior (0 e 1)	C	6,844	2,710	0,19	0,43	Proficiência em matemática (cauda inferior da distribuição)	Estados Unidos	10ª série	Amostra representativa	Valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Betts e Shkolnik (2000)	Segregação dos alunos baseada em desempenho anterior (0 e 1)	D	-0,142	3,380	-0,01	-0,03	Proficiência em matemática	Estados Unidos	12ª série	Amostra representativa	Valor quase adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis
Kim, Lee e Lee (2008)	Segregação dos alunos baseada em desempenho anterior (0 e 1)	D	0,465	0,093	0,47	1,06	Proficiência em matemática	Coreia do Sul	10ª série	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis
			0,095	0,090	0,10	0,20	Proficiência em linguagem							
Barboza (2006)	Segregação dos alunos de acordo com a idade correta para série	D	6,780	3,350	0,17	0,39	Proficiência em matemática	Minas Gerais	4ª série	Amostra representativa	Nenhum	Observáveis	Nenhum	Observáveis