

Tabela 5: Habilidade cognitivas e não cognitivas do professor

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Unidade	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizagem anterior	Controle para heterogeneidade		
														Aluno	Professor	Escola
Habilidades cognitivas																
Boyd, Kankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Nota no teste de conhecimento em matemática ao entrar na universidade (SAT)	D	0,12	Desvio-padrão/desvio-padrão	Significativo	0,12	27	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
	Nota no teste de conhecimento em linguagem ao entrar na universidade (SAT)	D	Negativo	...	Significativo	...	...							
Kukla-Acevedo (2009)	GPA geral	D	0,10	Desvio-padrão/desvio-padrão	Significativo	0,10	22	Proficiência em matemática	Kentucky	5a série	120 professores e 4 mil alunos	Registros administrativos	Nota de Linguagem	Observáveis		
	GPA matemática	D	...	...	Não significativo	...	...							
	GPA educação de matemática	D	...	...	Não significativo	...	...							
Ehrenberg e Brewer (1995)	Desempenho do professor em um teste de habilidade verbal	D	1,9	Porcentagem de respostas corretas /desvio-padrão	Significativo	...	...	Média dos resultados de matemática e linguagem, e habilidade verbal e não-verbal	Estados Unidos	6a série	1,000 escolas	Amostra representativa	Quasi-valor adicionado	Observáveis		
		D	1,6		Significativo	...	...			12a série	30 escolas					

Tabela 5: Habilidade cognitivas e não cognitivas do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Unidade	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizagem anterior	Controle para heterogeneidade		
														Aluno	Professor	Escola
Habilidades não-cognitivas						...	...							
Jepsen (2005)	Plenamente entusiasmado <i>versus</i> sem qualquer entusiasmo	D	Negativo	.....	Significativo	...	...	Proficiência em matemática	Estados Unidos	1a a 4a série	20 mil alunos	Amostra representativa da população de baixa renda	Quase-valor adicionado	Não observáveis fixos e observáveis variáveis no tempo	Não observáveis variáveis no tempo	
			0,02	.....	Não significativo	...	...	Proficiência em linguagem								
			Negativo	.....	Significativo	...	...	Proficiência em matemática		3a a 6a série	20 mil alunos					
			0,03	.....	Não significativo	...	...	Proficiência em linguagem								
Rowan, Chiang e Miller (1997)	Plena motivação <i>versus</i> nenhuma motivação	D	Negativo	.....	Não significativo	...	...	Proficiência em matemática	Estados Unidos	10a série	5 mil alunos	Amostra representativa	Quase-valor adicionado	Observáveis		