

Tabela 7: Formação acadêmica do professor

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Grau mais elevado alcançado													
Clotfelter, Ladd e Vigdor (2007)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	0,002	0,004	-	-	Proficiência em matemática	Carolina do Norte	4a a 5a série	1 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
			Negativo	0,004	-	-	Proficiência em linguagem								
Aaronson, Barrow e Sander (2007)	Mestrado <i>versus</i> apenas graduação	D	0,004	0,020	-	-	Proficiência em matemática	Chicago	9a série	600 professores	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis
	Doutorado <i>versus</i> apenas graduação		Negativo	0,080	-	-	Proficiência em matemática								
Hanushek, Kain e Rivkin (2004)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	Negativo	0,020	-	-	Proficiência em matemática	Texas	4a e 7a série	...	Registros administrativos	Valor adicionado	Não observáveis fixos	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Não observáveis variável no tempo e entre séries
			0,010	0,017	-	-	Proficiência em linguagem								
Jepsen (2005)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	0,004	Não Significativo	-	-	Proficiência em matemática	Estados Unidos	1a a 4a série	20 mil alunos	Amostra representativa da população de baixa renda	Quase-valor adicionado	Não observáveis fixos e observáveis variáveis no tempo	Não observáveis variáveis no tempo	
			0,002	Não Significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
			Negativo	Não Significativo	-	-	Proficiência em matemática		3a a 6a série	20 mil alunos					
			0,003	Não Significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
Croninger, Rice, Rathbun, Nishio (2007)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	0,004	Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem	Estados Unidos	1a série	5 mil alunos	Amostra representativa	Valor adicionado	Observáveis		
			0,020	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática								
Buddin and Zamarro (2009)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	Negativo	Significativo	-	-	Proficiência em matemática	Los Angeles	2a a 5a série	2 mil professores	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis
			Negativo	Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
Jepsen and Rivkin (2002)	Posgraduação <i>versus</i> graduação	D	...	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Los Angeles	3a série	8 mil escolas	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos
			...	Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem								

Tabela 7: Formação acadêmica do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Grau mais elevado alcançado													
Santibañez (2006)	Posgraduação <i>versus</i> licenciatura plena	D	Negativo	Significativo	-	-	-	Cidade do México	Primária	25 mil alunos	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado	-	Observáveis	
			Negativo	Significativo	-	-	-					Nível	-	Observáveis	Não observáveis fixos e
	Posgraduação <i>versus</i> formação superior na área que atua		Negativo	Não significativo	-	-	-		Secundária	7 mil alunos		Quasi-valor adicionado	-	Observáveis	
			0,10	Não significativo	-	-	-					Nível	-	Observáveis	Não observáveis fixos e
	Ter licenciatura plena <i>versus</i> não ter licenciatura ou formação superior		0,08	Significativo	0,08	18	-		Primária	25 mil alunos		Quasi-valor adicionado	-	Observáveis	
			0,01	Não significativo	-	-	-					Nível	-	Observáveis	Não observáveis fixos e
	Ter formação superior na área que atua <i>versus</i> não ter licenciatura ou formação superior		0,14	Significativo	0,14	32	-		Secundária	7 mil alunos		Quasi-valor adicionado	-	Observáveis	
			0,15	Significativo	0,15	34	-					Nível	-	Observáveis	Não observáveis fixos e observáveis variáveis
Biondi and Felício (2007)	Ter educação superior	D	Negativo	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Brasil	4a série	...	Amostra representativa	Nível	Observáveis		
	Ter educação superior		2,71	1,66	0,06	14							Observáveis		
Albernaz, Ferreira e Franco (2002)	Ter educação superior <i>versus</i> educação média	D	2,90	1,17	0,06	13	Proficiência em matemática	Brasil	8a série	89.671 alunos e 2.588 escolas	Amostra representativa	Não	Observáveis		

Tabela 7: Formação acadêmica do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Qualidade da instituição em que se graduou															
Clotfelter, Ladd e Vigdor (2007)	Qualidade da universidade em que fez a graduação: competitiva versus não competitiva	D	0,010	0,005	0,01	2	Proficiência em matemática	Carolina do Norte	4a a 5a série	1 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
			0,004	0,004	-	-	Proficiência em linguagem								
Aaronson, Barrow e Sander (2007)	Qualidade da universidade em que fez graduação	D		Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Chicago	9a série	600 professores	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis
Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Faculdade competitiva versus não competitiva (Escala de Barron)	D	0,014	Significativo	0,01	3	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis	Observáveis	Observáveis
Boyd, Grossmann, Lankford, Loeb e Wyckoff (2008)	Um desvio-padrão na qualidade do programa que qualificou o professor	D	0,050	Significativo	0,14	32	Proficiência em matemática	New York City	4a a 8a série	90 mil alunos	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Não observáveis fixos

Tabela 7: Formação acadêmica do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Área em que se graduou															
Kane, Rockoff e Staiger (2008)	TFA versus professor de carreira certificado	D	0,023	0,009	0,023	5	Proficiência em matemática	New York City	4a a 8a série	1,5 milhão de alunos	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Não observáveis fixos e variáveis no tempo e entre séries
			0,005	0,008	-	-	Proficiência em linguagem								
Darling-Hammond, Holtzman, Gatlin e Heilig (2005)	TFA certificado versus professor de carreira certificado	D	0,110	Significativo	0,11	25	TLI - Matemática	Houston	5a série	60 a 100 mil alunos	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado		Observáveis	
			0,040	Não significativo	-	-	TLI - Linguagem								
			0		-	-	SAT - Matemática								
			0		-	-	SAT - Linguagem								
Aaronson, Barrow e Sander (2007)	Graduação em educação, matemática ou ciências versus outras áreas	D	...	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Chicago	9a série	600 professores	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis
Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Formação tradicional versus licença temporária	D	0,030	Significativo	0,03	7	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
Croninger, Rice, Rathbun, Nishio (2007)	Formação em educação primária	D	0,078	Significativo	0,078	17	Proficiência em linguagem	Estados Unidos	1a série	5 mil alunos	Amostra representativa	Valor adicionado		Observáveis	
			0,025	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática								
Goldhaber e Brewer (2000)	Professor com graduação e pós-graduação em matemática versus ter apenas graduação em outra área	D	0,080	Significativo	0,08	18	Proficiência em matemática	Estados Unidos	11a e 12a séries	4 mil alunos	Amostra representativa	Quasi-valor adicionado		Observáveis	
Rowan, Chiang e Miller (1997)	Graduação ou pós-graduação em matemática versus formação em outra área	D	0,015	0,008	0,02	3	Proficiência em matemática	Estados Unidos	10a série	5 mil alunos	Amostra representativa	Quasi-valor adicionado		Observáveis	

Tabela 7: Formação acadêmica do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Conteúdo do programa em que se graduou					0,033	7									
Boyd, Grossmann, Lankford, Loeb e Wyckoff (2008)	Curso de graduação requeria trabalho para graduação (1o ano como professor)	D	0,041 ^a	0,016	0,04	9	Proficiência em matemática	New York City	4a a 8a série	90 mil alunos	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado	Observáveis	Não observáveis fixos	
	Um curso adicional de Matemática (1o ano como professor)		0,024 ^b	0,006	0,02	5									
	Oportunidades para trabalhos de curso práticos (1o ano do professor)		Positivo	Significativo	-	-									
	Conhecimento do currículo														
	Experiência durante a formação no grau e matéria que ensina														
	Fez estágio antes de iniciar como professor		Negativo												
	Oportunidade para aprender como ensinar matemática (2a ano do professor)														
	Oportunidade para estudar como os alunos se desenvolvem e aprendem (2o ano do professor)														
	Oportunidade para estudar como lidar com o comportamento inadequado dos alunos (2o ano do professor)		Positivo												

Notas: (a) Valor medido pela diferença em desvios-padrão entre quem requeria e que não requeria.

(b) Desvio-padrão por curso adicional.