

Tabela 8: Conhecimento do professor

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Conhecimento substantivo													
Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Passou no teste de certificação na primeira tentativa	D	0,007	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
	Nota no teste de certificação um desvio-padrão maior (LAST) (conteúdo)	D	0,002	Não significativo	-	-									
Buddin and Zamarró (2009)	1 desvio-padrão adicional num teste geral de leitura, escrita e matemática (CBEST) (teste para licença)	D	Negativo	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Los Angeles	2a a 5a série	2 mil professores	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis
	Negativo		Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem									
	1 desvio-padrão adicional num testes conhecimento das matérias a serem ensinadas (CSET) (teste para licença)		Negativo	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática								
	Negativo		Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem									
	1 desvio-padrão adicional num teste que avalia a competência para ensinar leitura (RICA) (teste para licença)		0,7	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática								
0,2	Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem											
Santibañez (2006)	1 desvio-padrão adicional num teste de conteúdo	D	-	Não significativo	-	-	...	Cidade do México	Primária	25 mil alunos	Registros administrativos	Nível	...	Observáveis	Não observáveis fixos e observáveis variáveis
	1 desvio-padrão adicional num teste de metodologia		-	Não significativo	-	-	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de conhecimento de questões legais		0,01	significativo	0,03	6	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de conhecimento de administração		-	Não significativo	-	-	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de conteúdo		0,05	significativo	0,15	34	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de metodologia		0,05	significativo	0,15	33	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de conhecimento de questões legais		Negativo	significativo	-	-	...								
	1 desvio-padrão adicional num teste de conhecimento de administração		Negativo	significativo	-	-	...								
Rowan, Chiang e Miller (1997)	Respondeu corretamente uma questão de matemática versus respondeu incorretamente	D	0,02	0,008	-	-	Proficiência em matemática	Estados Unidos	10a série	5 mil alunos	Amostra representativa	Quasi-valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Observáveis

Tabela 8: Conhecimento do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Competência para ensinar e conhecimento do currículo															
Cantrell, Fullerton, Kane e Staiger (2008)	1 desvio-padrão a mais na avaliação que leva a certificação (NBPTS)	D	0,09	0,02	0,24	54	Proficiência em matemática	Los Angeles	2a a 5a série		Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Alocados aleatoriamente	Sem controle	Não observáveis fixos e variáveis no tempo
			0,06	0,01	0,16	33	Proficiência em linguagem								
Clotfelter, Ladd e Vigdor (2007)	1 desvio-padrão adicional em um teste medindo conhecimento do currículo, conteúdo e pedagogia (teste para obter a licença)	D	0,02	0,00	0,04	10	Proficiência em matemática	Carolina do Norte	4a a 5a série	1 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
			0,004	0,002	0,01	2	Proficiência em linguagem								
Santibañez (2006)	1 desvio-padrão adicional num teste de conteúdo, metodologia e conhecimento de administração e questões legais	D	0,01	significativo	0,03	6	Proficiência em matemática e linguagem	Cidade do México	Primária	25 mil alunos	Registros administrativos	Quasi-valor adicionado	Não tem	Observáveis	
	1 desvio-padrão adicional num teste de conteúdo, metodologia e conhecimento de administração e questões legais		0,13	significativo	0,37	83			Secundária	7 mil alunos		Nível		Observáveis	Não observáveis fixos e observáveis variáveis