

Tabela 9: Concursos e certificação do professor

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Licenças permanentes															
Clotfelter, Ladd e Vigdor (2007)	Licença regular versus temporária ou emergencial	B	0,059	0,008	0,06	13	Proficiência em matemática	Carolina do Norte	4a a 5a série	1 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
			0,024	0,007	0,02	5	Proficiência em linguagem								
Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Formação tradicional versus licença temporária	C	0,030	Significativo	0,03	7	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
Certificação nacional															
Clotfelter, Ladd e Vigdor (2007)	Certificados NBPTS versus não certificados	B	0,028	0,011	0,03	6	Proficiência em matemática	Carolina do Norte	4a a 5a série	1 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
			0,012	0,010	0,01	3	Proficiência em linguagem								
Harris e Sass (2009)	Certificados NBPTS versus não certificados	B	0,010	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Flórida	3a a 10a série	1,5 milhão de alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos
			0,019	Significativo	0,02	4	Proficiência em linguagem								
Cantrell, Fullerton, Kane e Staiger (2008)	Certificados NBPTS versus que tentaram e não conseguiram	B	0,076	significativo	0,08	17	Proficiência em matemática	Los Angeles	2a a 5a série	...	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Alocados aleatoriamente	Sem controle	Não observáveis fixos e variáveis no tempo
			0,017	não significativo	-	-	Proficiência em linguagem								

Tabela 9: Concursos e certificação do professor (continuação)

Estudo	Intervenção	Avaliação da validade interna	Estimativa de impacto	Desvio-padrão da estimativa ou significância estatística	Estimativa de impacto em múltiplos de desvio-padrão	Estimativa de impacto em porcentagem do que tipicamente se aprende em uma série	Indicador de resultado	Universo	Série/grau	Tamanho da amostra	Tipo de Informação utilizada	Controle para nível de aprendizado anterior	Controle para heterogeneidade		
													Aluno	Professor	Escola
Certificação local															
Darling-Hammond, Holtzman, Gatlin e Heilig (2005)	Certificado versus não certificado	D	0,050	significativo	0,05	11	TLI -Matemática	Houston	5a série	60 a 100 mil alunos	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis		
			0,050		0,05	11	TLI - Linguagem								
			0,020		0,02	5	SAT - Matemática								
			0,030		0,03	6	SAT - Linguagem								
Kane, Rockoff e Staiger (2008)	Certificado versus não certificado	B	0,000	0,004	-	-	Proficiência em matemática	New York City	4a a 8a série	1,5 milhão de alunos	Registros administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis	Observáveis	Não observáveis fixos e variáveis no tempo e entre séries
			0,005	0,004	-	-	Proficiência em linguagem								
Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff e Wyckoff (2008)	Certificado versus não certificado	C	0,040	Significativo	0,04	9	Proficiência em matemática	New York City	4a e 5a série	600 mil alunos	Registros administrativos	Valor adicionado	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis	Observáveis
Jepsen (2005)	Certificado versus não certificado	B	0,030	Não Significativo	-	-	Proficiência em matemática	Estados Unidos	1a a 4a série	20 mil alunos	Amostra representativa da população de baixa renda	Quase-valor adicionado	Não observáveis fixos e observáveis variáveis no tempo	Não observáveis variáveis no tempo	
			Negativo	Não Significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
			0,140	Não Significativo	-	-	Proficiência em matemática		3a a 6a série	20 mil alunos					
			0,110	Não Significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
Jepsen and Rivkin (2002)	Certificado versus não certificado	B	0,020	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Los Angeles	3a série	8 mil escolas	Registros administrativos	Nenhum	Observáveis	Observáveis	Observáveis variáveis e não observáveis fixos
			0,010	Não significativo	-	-	Proficiência em linguagem								
Certificação específica															
Goldhaber e Brewer (2000)	Professor com certificação em matemática versus sem certificação em matemática	D	0,100	Significativo	0,10	23	Proficiência em matemática	Estados Unidos	11a e 12a séries	4 mil alunos	Amostra representativa	Quase-valor adicionado	Observáveis		
Aaronson, Barrow e Sander (2007)	Certificado para educação média versus não certificado	B	Negativo	Não significativo	-	-	Proficiência em matemática	Chicago	9a série	600 professores	Registros Administrativos	Quase-valor adicionado	Observáveis variáveis e fixos	Observáveis variáveis e não observáveis fixos	Observáveis variáveis e não observáveis fixos